

# ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

*Roxas Samper Mateo*

*студент Институт международных отношений и мировой истории (Университет Лобачевского, ННГУ) Кафедра мировой дипломатии и международного права,  
РФ, г. Нижний Новгород*

## The political reality of Latin America

*Rojas Samper Mateo*

*student of the Institute of International Relations and World History (Lobachevsky University, UNN) Department of World Diplomacy and International Law*

*Russian Federation, Nizhny Novgorod*

### АННОТАЦИЯ

В статье представлен обзор особенностей политической реальности в латиноамериканском регионе. В статье показаны различные проблемы, с которыми регион, откуда я родом, пытается справиться.

### ABSTRACT

The article provides a general description of the characteristics of the political reality in the Latin American region. The article shows different problems that the region I come from tries to face.

**Ключевые слова:** демократия, Латинская Америка, политика, ЭКЛАК.

**Keywords:** Democracy, Latin America, Politics, Eclac

Латинская Америка представляет собой все менее гармоничный конгломерат различных реалий. Понятно, что регион имеет общее наследие. Действительно, почти все страны региона имеют один и тот же язык, аналогичную политическую архитектуру, аналогичные правовые системы и некоторые основные ценности, которые, среди прочего, способствуют особому чувству социальной справедливости.

Кроме того, мы должны признать, что регион также проявляет сходные патологии: гнусную склонность к популизму и демагогии, нерешительную приверженность либеральной демократии и верховенству права, рекордное варварское и трудное насилие, возмутительное досье на коррупцию и пресловутые трудности с воплощением политических обещаний в конкретные реалии.

Я не собираюсь утверждать, что эти достоинства и слабости являются исключительной областью Латинской Америки, поскольку они сильно различаются внутри региона. При обсуждении ситуации с демократией в Латинской Америке следует проявлять осторожность, чтобы не сравнивать демократию Чили с демократией Венесуэлы или демократию Уругвая с демократией Никарагуа. Кроме того, когда речь идет об отсутствии безопасности, следует проводить различие между Гондурасом и Коста-Рикой или между Мексикой и Панамой.

В регионе есть группа стран, которые добились значительных успехов в упрочении демократии и укреплении верховенства права. С другой стороны, только одна –Куба-в настоящее время не имеет минимальных условий для того, чтобы считаться избирательной демократией.

В центре появились новые категории, которые заслуживают изучения и решения. Есть страны, в которых правительства избираются, но индивидуальные свободы неуважительны. В других случаях индивидуальные свободы признаются, но не подлежат исполнению из-за отсутствия сильных и прозрачных судебных органов.

Есть страны, где правительство продвигает замечательные проекты, но ему не хватает налоговой платежеспособности для и есть страны, где богатые почти никогда не платят налоги, социальные программы почти всегда

распределяются между сторонниками, а государственные контракты часто выигрывают друзья.

Демократия в регионе не может считаться полной до тех пор, пока эти недостатки сохраняются, даже при наличии свободных и справедливых выборов.

Нам необходимо разработать механизмы борьбы не только с дилеммой демократия-самодержавие, но и с более тонкими явлениями, такими как нелиберальные демократии и демократии с хлипкими правовыми государствами.

Экономическая забота. Озабоченность по поводу положения в области демократии в настоящее время усугубляется экономическими показателями ряда стран, в которых за последнее десятилетие наблюдались ускоренные темпы роста, обусловленные ростом сырьевых товаров, особенно добывающих отраслей. Некоторые страны региона, которые привыкли расти со скоростью 7% и 8%, сделают это всего лишь 3% или 4% в этом году, такие как Перу.

Будут страны, которые будут стремиться к темпам роста 2% или 3%, такие как Мексика или Коста-Рика, и другие, которые столкнутся с нулевыми или отрицательными темпами роста, такими как Венесуэла или Бразилия. Это увеличивает вероятность социальных конфликтов и оказывает давление на Правительства, которым будет трудно удовлетворить потребности населения, особенно молодого среднего класса.

Опять же, некоторые из них лучше подготовлены, чем другие. Есть страны, которые диверсифицируют свою экономику, стимулируют производительность, инвестируют в исследования и разработки и добиваются улучшения делового климата. Крайне важно, чтобы правительства региона сосредоточились на решении этих факторов

производства, а не скрестили пальцы в ожидании еще одной весны в первичном секторе.

**Образование.** Нет ничего более важного для будущих ожиданий латиноамериканской экономики, политики и культуры, чем качество системы образования. Тем не менее, только один из двух молодых латиноамериканцев заканчивают среднюю школу – каждый третий в беднейшем квинтиле, согласно данным ЭКЛАК.

Наши страны занимают последнее место в результатах теста PISA, несмотря на расходы на образование, эквивалентные или превышающие расходы стран, которые получают лучшие оценки.

Мы мало учим и плохо учим, и все же реформы в области образования являются анафемой в большинстве наших стран, отчасти из-за наличия сильных и реакционных профсоюзов в области образования, но отчасти из-за того, что наши общества проявляют глубокое отвращение к переменам, когда речь идет об изменении формы и содержания того, чему учатся дети. Как ни удивительно, область магического реализма очень не креативна, когда дело доходит до обучения.

В то время как Германия объявляет бесплатное высшее образование, а Финляндия объявляет об отказе от системы образования, основанной на “предметах”, в Латинской Америке мы продолжаем вечную дискуссию о трудовых правах учителей и преподавателей. Конечно, условия работы наших педагогов имеют решающее значение, и, конечно же, мы должны стремиться выплачивать им конкурентоспособную заработную плату, предлагать им стимулы для постоянной подготовки и обеспечивать набор лучших специалистов для преподавания. Но мы не должны ошибаться, полагая, что требования учителей представляют собой реформы в области образования.

Если мы хотим стремиться к другому будущему, мы должны улучшить стандарты, по которым мы измеряем как наших учителей, так и наших учеников. Мы должны обновить содержание учебных программ, чтобы подготовить нашу молодежь к миру, который их ждет, а не к миру тридцатилетней давности. Мы должны привести предложение образования в соответствие со спросом на рабочую силу. Мы должны обучать навыкам и навыкам, в частности языкам и использованию технологий, а не просто способности повторять наизусть то, что читается в учебнике.

Мы должны содействовать изменениям, которые позволяют нам создать информированных, преданных делу граждан, способных взять на себя основную задачу жизни в обществе. От этого зависит наша способность формировать избирателей, защищенных от мессианства и авторитарных тенденций. От этого зависит наша способность создавать производительную и инновационную экономику. От этого зависит наша способность создавать терпимые и инклюзивные общества, где возможно личное осознание в свободе, где каждый может найти свой призыв и преследовать свою звезду.

Я не знаю, что ждет Латинскую Америку. Политика прекрасна в своей неопределенности. Судьба относится к сфере религии, мистики или мифологии. В политике, напротив, нет ничего, кроме ненасытных вопросов и предварительных ответов. Вот почему, возможно, нас так привлекает понятие народа в пустыне, потому что мы игнорируем, за какой горой скрывается земля обетованная и из какой капли росы вырастет манна с неба.

Политическое лидерство - это всегда несовершенный способ преодолеть это невежество; найти путь посреди арены. Для меня большая часть оставить свои следы рядом с великими друзьями, и теперь молодежь Латинской Америки должна начать свой собственный исход к завтрашнему дню большей справедливости и надежды.

#### **Список литературы:**

- Galeano, Eduardo. Open Veins of Latin America: Five Centuries of the Pillage of a Continent. 1973
- Lockhart, James and Stuart B. Schwartz. Early Latin America. Cambridge: Cambridge University Press 1982.