

Кузибоева М. М.

Андижанский государственный медицинский институт

Узбекистан, г. Андижан

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** В статье рассмотрена сущность понятия «компетентность». Уделяется особенное внимание структуре педагогической компетентности. Автор останавливается на основных компонентах профессиональной компетентности, выделяет и характеризует с позиции основных операционных функций педагога группы профессионально-педагогических умений.*

***Ключевые слова:** компетентность, комплексное планирование, социально-правовая компетентность, персональная компетентность, аутокомпетентность, экстремальная компетентность, политические и социальные компетенции.*

Kuziboeva M

M.

Andijan State Medical Institute

Uzbekistan, Andijan

PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE PEDAGOG

***Annotation:** The article deals with the essence of the concept of “competence”. Special attention is paid to the structure of pedagogical competence. The author dwells on the main components of professional competence, identifies and characterizes the group of professional and pedagogical skills from the standpoint of the main operational functions of a teacher.*

***Key words:** competence, integrated planning, social and legal competence, personal competence, self-competence, extreme competence, political and social competence.*

Компетенция (от лат. *competentio* от *competo* добиваюсь, соответствую, подхожу) – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетентности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия ее становления.

Несмотря на различия в терминологии, авторы сходятся во мнении, что в структуре компетентности имеется три компонента (уровня): теоретический, практический, личностный. С теоретической точки зрения, разными авторами (В.А. Сластениным, Н.М. Борытко, О.А. Соломенниковой и др.) даны определения педагогической компетентности, представлена структура, составлена классификация компетентностей.

И.Д. Лаптева подразделяет компетентность на ключевую компетентность, базовую, и специальную. Ключевые компетентности связываются с успешностью личности в быстроменяющемся современном мире, базовые определяют специфику некоторой предметной или надпредметной области.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому и выражает его теоретическую и практическую

готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

К. Ангеловски выделяет структуру профессиональной компетентности учителя через педагогические умения [1, с. 63].

Педагогические умения здесь объединены в четыре группы:

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развитие коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделить и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психических, организационных, и др.); активизации личности школьника, развитие его деятельности и др.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиняющих задач.

Высшим компонентом личности является профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личных качеств специалистов. Она отражает уровень знаний, умений и навыков, опыта,

достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

социально-правовая компетентность - знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

персональная компетентность - способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

специальная компетентность - подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

аутокомпетентность - адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций;

экстремальная компетентность - способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем формирования профессионально-педагогических умений. С позиции основных операционных функций педагога профессиональной школы можно выделить следующие группы профессионально-педагогических умений:

➤ гностические умения — познавательные умения в области приобретения общих профессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой

информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;

➤ личностные проявления педагога. Изучение деятельности артистичных педагогов показало, что им, как правило, свойственны принятие себя как личности, склонность осознавать себя носителями позитивных, социально делаемых характеристик, уверенность в себе и значимости своего дела, высокая степень совпадения личных и профессиональных интересов, желание постоянно совершенствоваться, высокий уровень направленности на деятельность.

➤ рефлексивные умения - способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;

➤ организационно-педагогические умения — общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся;

➤ общие профессиональные умения — умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, заполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства;

➤ конструктивные умения — интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, которые включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов;

- технологические умения - количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств;
- производственно-операционные умения – общие трудовые умения по смежным профессиям;
- специальные умения - узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.

Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций. В современных условиях выделяют пять базовых компетенций, в контексте подготовки преподавателя иностранного языка, а звучат они следующим образом:

1. Политические и социальные компетенции.
2. Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе.
3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением.
4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации.
5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь.

Также выделяют: коммуникативную, учебно-познавательную, информационную, социальную, индивидуальную, личностную компетентности. В современных условиях необходимо формировать не только компетентную, но и конкурентоспособную личность.

Литература:

1. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения, 2008. - 176 с.

2. Mamajonova G. K. Bioethics-A component of culture: development tendencies and basic features //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. –№. 4. – С. 116-118.
3. Kuzibaeva M.M. The importance of using new pedagogical technologies in uzbek language lessons in medical universities.//Actual problems of modern science, education and training(electronic journal) ruare,2021-III.ISSN 2181-9750 34-38.