

ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тураева Дилфузадаминовна

**Старший преподаватель кафедра Узбекского языка и литературы,
Каршинского инженерно-экономического института**

Аннотация: Дистанционное образование (ДО) – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям специалистов и населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждений образования. В этой статье представлена информация по теме «Функции преподавателя при дистанционном обучении».

Ключевые слова: Функция прицеливания, Диагностическая функция, Функция мотивации, Функция дизайна, Коммуникационная функция

Abstract: Distance education (DL) is a complex of educational services provided to a wide range of specialists and the population using a specialized information and educational environment at any distance from educational institutions. This article provides information on the topic of “Teacher functions in distance learning”.

Keywords: Aiming function, Diagnostic function, Motivation function, Design function, Communication function

Под информационно-образовательной средой понимаем системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение осознанных и интуитивных потребностей пользователей.

В основу дистанционного образования положена определенная модель передачи знаний. Источниками знаний являются информационные ресурсы сети, как специальным образом подготовленные, так и уже существующие в базовой телекоммуникационной среде, например, базы данных, информационные системы и т.п.

Дистанционное образование может иметь целью как систематическое обучение (сертифицированная подготовка, повышение квалификации, переподготовка специалистов), так и открытое образование (повышение общеобразовательного и культурного уровня населения, популяризация научных знаний).

Успех процесса дистанционной переподготовки и повышения квалификации учителей, эффективность которого во многом зависит от подготовки консультантов - тьюторов, одного из основных участников этого процесса.

Так кто же сами репетиторы? Каковы функции репетиторов в дистанционном обучении?

Слово «репетитор» на латыни «tueor», англ. «Tutor» (русский перевод - домашний учитель, репетитор, наставник) происходит от слова и в переводе с узбекского означает консультант-учитель, наставник.

Известно, что в традиционной системе образования функции ученика и учителя, которые являются участниками учебного процесса, ясны, и в этой системе нет ни понятия тьютор, ни специальности с таким названием.

Если в традиционной системе образования на учителя возложены функции источника знаний, обладателя информации, организатора учебного процесса и супервизора, оценивающего знания учащихся, то роль учителя в дистанционном обучении еще больше расширяется, они в основном носят виртуальный характер.

Дидактические принципы (в том числе: индивидуальность в обучении, интерактивность, регулярность обучения, новая информация), которые сегодня широко обсуждаются в педагогическом сообществе. педагогически от применения технологических инструментов целесообразность, открытость обучения и принципы обеспечения гибкости определенный.

Рассмотрим следующие функции репетитора, направленные на обеспечение эффективности дистанционного обучения:

Функция прицеливания. Эта функция направлена на потребности учащихся и наставников, а также на целенаправленное выражение и формирование социального порядка. Цели делятся на краткосрочные и долгосрочные, которые ставит преподаватель по согласованию с учащимися. Целевая ориентация - начальный этап любой, в том числе образовательной, деятельности.

Диагностическая функция. Эта функция заключается в изучении личности учащихся в процессе обучения, выявлении и анализе их знаний, навыков и способностей, основы их мотивов, а также возможных проблем. Результаты диагностики, с одной стороны, позволяют наставнику иметь информацию об ученике, которая помогает установить с ним эффективное общение, а с другой стороны, будут одной из основ для выбора подходящих форм и методов обучения соответственно.

Функция мотивации. Эта функция характеризуется тем, что повышение эффективности обучения зависит от высокой и сильной мотивации учащихся. Репетитор формирует взгляды учащихся на учебную деятельность, помогая им определить свои потребности, а также их мотивацию. Следует отметить, что помимо важности мотивации, особенно в обучении взрослых, эта категория студентов может не достичь ожидаемых результатов из-за социальных условий (семья, работа и обстоятельства), отсутствия компьютерной грамотности, отсутствия уверенность в себе. в том, что это неоправданно, может ослабить в них мотивы.

Следовательно, наставнику необходимо будет предвидеть факторы, которые приводят к ослаблению мотивов, и соответственно предотвращать их. Важным фактором эффективности учебного процесса является внимание преподавателя к обучающемуся и возникающим перед ним трудностям и проблемам, а также своевременная поддержка обучаемого и правильный совет.

Функция дизайна. Эта функция:

- ❖ прогнозировать результаты своей деятельности;
- ❖ определить последовательность действий на пути к цели;

- ❖ разработка тактики и стратегии учебного процесса.

Дизайн должен быть основан на полном понимании содержания и процесса обучения.

Технологическая функция. Эта функция напрямую связана с функцией проектирования, которая предполагает разработку технологии образовательной деятельности, выбор наиболее подходящих и подходящих методов и форм, используемых в процессе обучения, с учетом характеристик и характеристик содержания обучения, обучающихся, наставники и технические возможности.

Организационная функция. Эта функция осуществляется естественно в учебном процессе. Он включает определение ответственности участников учебного процесса за обеспечение качества и эффективности процесса, а также надлежащее распределение их энергии и времени. Эта функция также включает усилия по обеспечению того, чтобы деятельность каждого учащегося не разглашалась, по поддержанию взаимного уважения в общении учащихся и по соблюдению этических норм.

Функция активности. Эта функция включает организацию учебного процесса, формирование у учащихся навыков управляемой деятельности и анализ такой деятельности.

Коммуникационная функция. Эта функция направлена на формирование виртуальных групп и обучение учащихся и наставников и работу друг с другом, а также на установление совместных и дружеских отношений. Эта функция также реализована, когда студенты учатся работать в группах в условиях «контактных сессий», «мобильных курсов», для приобретения эффективных коммуникативных навыков.

Информационная функция. Эта функция характеризуется тем, что помогает преподавателям понять и интерпретировать теоретическую и информационную информацию, предоставленную преподавателем через учебные модули или иным образом, а также направляет их и дает им советы по организации независимого обучения. Важность информационной функции репетитора при дистанционном обучении ниже в традиционном обучении, чем

в такой функции учителя. Репетитор достигает понимания и интерпретации теоретических знаний и информационных материалов студентами не за счет «использования себя» в качестве источника знаний и информации, а посредством интерактивной, активной, практической, основанной на проблемах учебной деятельности.

Функция идентификации. Это категория, связанная с механизмом человеческого восприятия, в частности, с пониманием учителя путем угадывания его внутреннего состояния, намерений, мыслей, наклонностей и чувств, помещая воображенное «я» на место ученика. Эта функция наставника помогает ему иметь полную информацию об учениках, с которыми он взаимодействует. Если бы у репетитора всегда была полная, научно обоснованная информация об учениках, с которыми он или она взаимодействовали, он или она могли бы точно и четко разработать тактику взаимодействия с ними.

Рефлекторная функция. Эта функция также является категорией, связанной с механизмом восприятия обучаемых преподавателем, который связан с функцией идентификации. Эта функция наставника связана с тем, что учащийся, который взаимодействует с ним, понимает в широком смысле, как он воспринимает информацию (или, в целом, информацию), предоставленную им, в частности. В учебной деятельности эта функция важна как для преподавателя, так и для учащегося. Эта функция заключается в предоставлении обратной связи о деятельности и результатах, учащихся в качестве «реакции» на информацию, которую они получают в процессе обучения, а также в развитии у учащихся критического мышления и оценочных навыков, а также в развитии таких качеств. и рекомендации по развитию.

Роль рефлексивной функции проявляется в том, что человек смотрит на себя со стороны, анализирует и оценивает собственную деятельность, и в результате развивается духовно и интеллектуально. С другой стороны, личное размышление наставника является стимулом для его саморазвития и зрелости.

Функция оценки и контроля. Эта функция включает изучение и оценку новых знаний, навыков и способностей, которые приобретают учащиеся. Мониторинг и оценка позволяют наставнику определять сильные и слабые стороны деятельности учащихся, а также их собственные, и, при нужды, своевременно корректировать как свою деятельность, так и действия слушателей.

Функция саморазвития. Эта функция связана с личными качествами наставника, а также с его потребностями в развитии и совершенствовании своих знаний, навыков и способностей и не требует чрезмерных объяснений.

Исходя из вышеперечисленных функций тьютора и их краткого описания, предлагается определить тьютора следующим образом: тьютор - специальный психолог, организатор самостоятельной учебной деятельности обучающихся в среде информационных и коммуникационных технологий, консультант-преподаватель в своей среде. личностное и профессиональное развитие.

Следует отметить, что для практики мы считаем, что вышеупомянутые функции тьютора и данные им краткие пояснения станут основой для разработки документов, регламентирующих деятельность тьютора, таких как «Классификация специальностей тьютора». , «Квалификационные требования к репетиторам».

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. М. М. Яхъяев – Масофавий таълимда ўқитувчининг функциялари
2. Менциев А.У., Даuletukaева К.Д. МОOK как новый инструмент дистанционного образования: педагогическая основа МОOK, проблемы и ограничения // ЦИТИСЭ. 2019. № 2 (19). С. 33.
3. Старостина К.И. Возможности применения МОOK и веб-сервисов в учебном процессе на примере курса «Экономика предприятия» // Вопросы педагогики. 2019. № 11-2. С. 232—237.

4. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. № 9—1(87). С. 53—56.
5. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: ВУ, 1997
6. Гужеля Д.Ю., Федорова Е.А. Районный ресурсный центр как фактор эффективности дистанционного повышения квалификации. – М.: ФИО; Великий Новгород: НЦРО, 2004