

UDK: 331.5:658.3(076).

**Б.Т.Тожибаев, Доцент кафедры
социальных наук НамДТУ, PhD**

**«ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ИСТОЧНИК БЛАГОПОЛУЧНОЙ ЖИЗНИ В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ»**

Аннотация: В данной статье представлен научный анализ человеческого капитала как основного источника процветания общества в контексте цифровой трансформации. На основе научных источников рассматриваются теоретические основы концепции человеческого капитала, его значение в цифровой экономике, роль в обеспечении благополучной жизни и влияние на социальное развитие. В статье также исследуются взаимосвязь между человеческим капиталом и цифровой трансформацией, цифровизация системы образования, а также важность цифровой грамотности и инновационного мышления.

Ключевые слова: человеческий капитал, цифровая трансформация, благополучная жизнь, цифровая экономика, общество знаний, социальное развитие, инновации, цифровая грамотность.

B. T. Tojibayev, PhD

Associate Professor, Department of Social Sciences

Namangan State Technical University

**HUMAN CAPITAL AS A SOURCE OF PROSPERITY IN THE ERA OF DIGITAL
TRANSFORMATION**

Abstract: This article provides a scientific analysis of human capital as the primary source of societal prosperity in the context of digital transformation. The theoretical foundations of the concept of human capital, its importance in the digital economy, its role in ensuring a prosperous life, and its impact on social development are examined based on scientific sources. The article also reveals the connection between human capital and digital transformation, the digitization of the education system, and the importance of digital literacy and innovative thinking.

Keywords: human capital, digital transformation, prosperous life, digital economy, knowledge society, social development, innovation, digital literacy.

Введение

Одной из основных черт глобального развития в XXI веке является процесс цифровой трансформации. В результате развития информационных технологий, искусственного интеллекта, цифровой экономики и общества знаний человеческий капитал становится основной движущей силой развития общества. Человеческий капитал

— это многогранное понятие, которое отражает уровень образования, профессиональную квалификацию, практические навыки, здоровье, социальную активность и интеллектуальный потенциал человека. Его сущность определяет способность человека эффективно участвовать в экономической и социальной жизни. Научные подходы отмечают, что инвестиции в человеческий капитал реализуются через образование, профессиональную подготовку, здравоохранение и развитие навыков. В научной литературе концепция человеческого капитала сначала сформировалась как экономическая категория, и ее основная суть заключается в знаниях, навыках и интеллектуальном потенциале человека. Экономист Гарри Беккер объясняет человеческий капитал как инвестиции в образование и знания, подчеркивая его как основной источник экономического роста[1]. Сегодня человеческий капитал рассматривается не только как экономическая, но и как социальная и философская категория. Это связано с тем, что в современном обществе благосостояние напрямую зависит от уровня образования, интеллектуальных способностей и социальной активности человека.

Теоретические основы концепции человеческого капитала

Теория человеческого капитала занимает важное место в современных экономических и социальных науках. Это понятие охватывает уровень образования человека, его профессиональные навыки, социальную активность и интеллектуальные способности. Человеческий капитал рассматривается как стратегический ресурс развития общества и считается ключевым фактором экономического роста, инновационного развития и социальной стабильности. В современных условиях один из основных критериев, определяющих конкурентоспособность государства, все в большей степени связывается с потенциалом его человеческого капитала. Поэтому инвестиции в сферу образования, науки, здравоохранения и цифровой грамотности считаются ключевым условием развития человеческого капитала.

Научные основы теории человеческого капитала были заложены американскими экономистами Теодором Шульцем и Гэри Беккером [2; 68]. Они научно доказали, что знания и навыки человека как экономический ресурс напрямую влияют на развитие общества. В частности, инвестиции в людей – образование, профессиональную подготовку и развитие навыков – считаются ключевым фактором повышения экономической эффективности в будущем. Это свидетельствует о том, что человеческий капитал имеет не только экономическое, но и социальное значение.

Амартия Сен подчеркивает необходимость оценивать развитие человека не только через призму экономического роста, но и через призму человеческих возможностей и свобод [3:

36–41]. Его «концепция способностей» обеспечивает научное обоснование связи между человеческим капиталом и благополучной жизнью. По мнению Сена, истинное развитие человека определяется расширением его возможностей выбирать, приобретать знания, обеспечивать себе достойную работу и активно участвовать в общественной жизни. В этом смысле человеческий капитал является не только источником экономического дохода, но и важным фактором, обеспечивающим качество жизни и социальное благополучие личности. Аналогичным образом французский социолог Пьер Бурдье анализирует человеческий капитал в связи с концепциями культурного и социального капитала[4]. По его мнению, образование имеет решающее значение для определения социального статуса человека. Бурдье рассматривает систему образования как ключевой институт, который воспроизводит социальное неравенство в обществе и одновременно обеспечивает социальную мобильность. Его концепция «габитуса» служит для объяснения мировоззрения и поведения человека, которые формируются под влиянием социальной среды, семейного воспитания и культурного окружения. Это показывает, что в формировании человеческого капитала важную роль играют не только экономические, но и культурные и социальные факторы.

Теория человеческого капитала также играет важную роль в анализе проблем социального неравенства и социальной мобильности, поскольку образование и знания определяют экономические и социальные возможности человека. Лица с более высоким уровнем образования конкурентоспособны на рынке труда и имеют возможность добиться более высоких доходов и стабильного социального положения. И наоборот, ограниченный доступ к качественному образованию может привести к социальной стратификации и закреплению бедности. По этой причине развитие человеческого капитала рассматривается как важнейшее условие обеспечения социальной справедливости и инклюзивного развития. В контексте современной цифровой трансформации концепция человеческого капитала расширяется еще больше. Сегодня от людей требуются не только традиционные знания и навыки, но и цифровые компетенции, инновационное мышление и умение эффективно использовать информационные технологии. В условиях цифровой экономики интеллектуальный потенциал и инновационное мышление становятся ключевыми факторами, определяющими конкурентное преимущество страны на мировой арене. С этой точки зрения человеческий капитал выступает в качестве стратегического ресурса, обеспечивающего устойчивое развитие общества, экономический рост и процветание.

Цифровая трансформация и человеческий капитал.

Цифровая трансформация определяет новый этап в развитии современного общества. В результате стремительного развития информационно-коммуникационных технологий, широкого применения систем искусственного интеллекта, а также формирования цифровой экономики и общества знаний человеческий капитал становится основным стратегическим ресурсом развития общества. Сегодня интеллектуальный потенциал, инновационное мышление и цифровые навыки имеют большее значение, чем традиционные двигатели экономического роста, такие как природные ресурсы или производственные мощности. В этом смысле человеческий капитал становится ключевым фактором, обеспечивающим конкурентоспособность страны, инновационное развитие и социальную стабильность. Клаус Шваб подчеркивает, что в контексте Четвертой промышленной революции человеческий капитал становится важнейшим ресурсом[5]. По его мнению, в экономике будущего знания, инновации и технологическая адаптивность станут основными двигателями развития. В контексте Четвертой промышленной революции цифровые технологии глубоко проникают во все сферы производства, образования, управления и социальных отношений. В результате традиционные профессии на рынке труда претерпевают трансформацию, появляются новые виды рабочих мест, требующие высоких интеллектуальных способностей и цифровой грамотности. Это требует нового толкования содержания и составных элементов человеческого капитала.

В современной цифровой экономике интеллектуальный потенциал, цифровые знания и инновационное мышление стали основными требованиями на рынке труда. В частности, неуклонно растет спрос на высококвалифицированных специалистов в области программирования, анализа данных, кибербезопасности, искусственного интеллекта и цифровой коммуникации. Эта ситуация также ставит новые задачи перед системой образования. В настоящее время образовательный процесс направлен не только на передачу теоретических знаний, но и на развитие у человека творческого мышления, навыков решения проблем и способности быстро адаптироваться к цифровой среде. В этом отношении человеческий капитал становится основной интеллектуальной опорой цифрового общества.

Кроме того, цифровая трансформация оказывает значительное влияние и на систему социальных отношений. Развитие дистанционного обучения, электронного правительства, цифровых услуг и онлайн-форм труда формирует новые критерии, определяющие качество человеческого капитала. В таких условиях цифровая грамотность становится решающим фактором обеспечения экономического и социального участия

человека. Те слои населения, которые не способны эффективно использовать цифровые технологии, могут столкнуться с риском социального неравенства и цифрового разрыва. Поэтому в политике развития человеческого капитала крайне важно уделять особое внимание цифровой инклюзивности, качественному образованию и развитию инновационных навыков.

В теории информационного общества Мануэля Кастельса знания и информация рассматриваются как основные социальные ресурсы. По его мнению, цифровые технологии коренным образом преобразуют экономическую и культурную структуру общества, формируя «сетевое общество». В таком обществе человеческий капитал является не только экономическим ресурсом, но и интеллектуальной основой инновационного развития[6]. С этой точки зрения в контексте цифровой трансформации человеческий капитал выступает в качестве стратегического фактора, обеспечивающего развитие страны, социальное благополучие и устойчивое развитие.

Концепция человеческого капитала и благополучия.

В современных социально-философских и экономических теориях понятие благополучной жизни определяется не только материальным благосостоянием, но и качеством жизни, интеллектуальным потенциалом и социальными возможностями человека. В контексте современной глобализации и цифровой трансформации понятие благополучия приобрело более широкое значение, охватывая качественное образование, достойную работу, здоровый образ жизни, свободный доступ к информации, социальная защита и возможность для человека реализовать свой потенциал — все это неразрывно связано между собой. В этом смысле благополучная жизнь означает не только экономическое богатство, но и возможность для человека вести образованную, свободную и социально активную жизнь. В современном обществе уровень развития человека оценивается по его интеллектуальным способностям, цифровым навыкам и социальной активности. Макс Вебер подчеркивает, что развитие общества зависит от уровня образования людей и культуры рационального мышления [7]. По его мнению, рациональное мышление и развитие науки и технологий являются важнейшей основой экономического развития и социальной стабильности. В обществе, основанном на знаниях, производительность труда высока, что создает благоприятные условия для инновационного развития. Поэтому человеческий капитал выступает в качестве стратегического ресурса, определяющего интеллектуальный и экономический потенциал общества. В частности, в контексте цифровой экономики знания и информация становятся основной экономической ценностью, а значение интеллектуального труда возрастает.

Джозеф Стиглиц также подчеркивает, что инвестиции в человеческий капитал являются важнейшим условием экономического развития[8]. По его мнению, образование и знания играют решающую роль в сокращении социального неравенства, борьбе с бедностью и обеспечении устойчивого экономического роста. Инвестиции в человеческий капитал повышают производительность труда, способствуют формированию инновационной экономики и укрепляют уровень социальной защиты населения. С этой точки зрения человеческий капитал также важен как ключевой фактор, обеспечивающий наряду с экономическим процветанием социальную справедливость и инклюзивное развитие.

Человеческий капитал также способствует повышению социальной мобильности. Благодаря образованию и профессиональным навыкам у человека появляется возможность улучшить свой социальный статус. Это способствует сокращению неравенства, укреплению социальной справедливости и обеспечению стабильности в обществе. В частности, молодые люди, получившие качественное образование и профессиональные навыки, конкурентоспособны на рынке труда и становятся активными участниками инновационной экономики. Этот процесс усиливает социальную мобильность и способствует росту интеллектуального потенциала общества. В цифровой среде человеческий капитал также становится важнейшей основой информационной безопасности, медиаграмотности и гражданской активности. В современном информационном пространстве умение сознательно и эффективно использовать цифровые технологии напрямую влияет на социальную активность и качество жизни человека. Медиаграмотность считается важным инструментом защиты людей от ложной информации, манипулятивного воздействия и информационных рисков. В то же время цифровая грамотность определяет степень использования услуг электронного правительства, онлайн-образования и возможностей цифровой экономики. В результате человеческий капитал выступает не только в качестве экономического ресурса, но и в качестве стратегического фактора, лежащего в основе духовного, интеллектуального и гражданского развития общества.

Основные направления развития человеческого капитала в цифровом обществе.

В контексте цифровой трансформации развитие человеческого капитала становится стратегической задачей развития государства и общества. Развитие информационных технологий, искусственного интеллекта, автоматизации и цифровой экономики коренным образом меняет природу человеческого капитала. Сегодня экономическая

конкурентоспособность определяется не природными ресурсами или производственными мощностями, а интеллектуальным потенциалом, инновационным мышлением и цифровыми навыками. С этой точки зрения основные направления развития человеческого капитала тесно связаны с образованием, цифровой грамотностью, инновационным мышлением и системой обучения на протяжении всей жизни.

1. Цифровизация системы образования

Современная система образования должна быть основана на цифровых технологиях. Онлайн-образование, цифровые платформы обучения и технологии искусственного интеллекта становятся основными средствами развития человеческого капитала. Цифровая среда обучения способствует ускорению процесса обучения, повышению качества образования и расширению образовательных возможностей. В частности, технологии дистанционного обучения снижают географические и социальные барьеры, создавая возможности для получения качественного образования широким кругом людей. Этот процесс способствует укреплению принципов инклюзивности в развитии человеческого капитала.

Йонедзи Масуда в своей концепции «информационного общества» отмечает, что информационные технологии и интеллектуальное производство станут фундаментальной основой будущего общества. Он считает знания и информацию основными источниками экономического роста. [9]

Сегодня технологии искусственного интеллекта расширяют возможности персонализированного обучения в сфере образования. Например, интеллектуальные образовательные платформы служат для повышения эффективности обучения, предлагая образовательный контент, адаптированный к способностям и потребностям учащихся. Это способствует повышению интеллектуального качества человеческого капитала. В то же время в системе цифрового образования большое значение имеют также информационная безопасность, академическая честность и формирование цифровой культуры.

2. Повышение цифровой грамотности

В цифровом обществе уровень владения информационными технологиями определяет экономические возможности человека. Цифровая грамотность — это способность человека находить, анализировать, обрабатывать и эффективно использовать цифровые технологии. На современном рынке труда спрос на специалистов с цифровыми навыками постоянно растет. По этой причине цифровая грамотность становится важнейшим компонентом человеческого капитала.

Юваль Ноа Харари подчеркивает, что в условиях развития цифровых технологий и искусственного интеллекта человеку крайне важно постоянно осваивать новые навыки. По его мнению, самым важным навыком XXI века является способность адаптироваться к быстро меняющейся технологической среде [10:23]. Цифровая грамотность не ограничивается одними лишь техническими навыками. Она также включает в себя информационную безопасность, медиаграмотность и способность к критическому мышлению. В частности, распространение ложной информации и манипулятивного контента в цифровой информационной среде требует от людей умения анализировать и критически оценивать информацию. В этом отношении цифровая грамотность также имеет решающее значение для формирования социальной активности и гражданской культуры человека. Кроме того, цифровая грамотность способствует активизации экономической деятельности населения. Развитие электронной коммерции, онлайн-услуг и форм удаленной работы создает новые экономические возможности для людей, обладающих цифровыми навыками. Это не только повышает экономическую эффективность человеческого капитала, но и усиливает социальную мобильность.

3. Формирование инновационного мышления

В современном обществе одних знаний недостаточно; большое значение имеет также способность мыслить творчески и генерировать новые идеи. В инновационной экономике развитие общества определяется интеллектуальным творчеством и технологическими инновациями. По этой причине развитие инновационного мышления стало стратегической задачей в сфере развития человеческого капитала.

В своей концепции «креативного класса» Ричард Флорида подчеркивает, что развитие инновационной экономики связано с человеческим капиталом, который мыслит творчески и генерирует новые идеи. По его мнению, основной опорой конкурентоспособных обществ является интеллектуальный и творческий потенциал [11:86]. Инновационное мышление развивает способность человека подходить к проблемам по-новому, принимать самостоятельные решения и находить творческие решения. В современной системе образования широкое использование технологий STEM, культуры стартапов и методов проектного обучения специально направлено на развитие инновационного мышления. Это, в свою очередь, служит подготовке конкурентоспособных кадров для цифровой экономики.

4. Развитие системы непрерывного образования

В цифровом обществе нельзя ограничиваться одним образованием. Постоянное обучение является необходимым условием развития человеческого капитала, поскольку

цифровые технологии и изменения на рынке труда развиваются стремительными темпами. В результате люди вынуждены постоянно приобретать новые знания и навыки. В своей лекции по вопросам образования, прочитанной в ЮНЕСКО, Жак Делор отмечает, что в современном обществе принцип «обучения на протяжении всей жизни» становится стратегической основой развития человеческого капитала. По его мнению, для поддержания своей конкурентоспособности необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки[12]. Непрерывное образование способствует повышению профессиональной адаптивности человека. Это особенно актуально в условиях цифровой экономики, где появление новых профессий и форм труда требует переподготовки и повышения квалификации. Онлайн-курсы, цифровые платформы обучения и профессиональная подготовка расширяют возможности обучения на протяжении всей жизни. Это, в свою очередь, способствует устойчивому развитию человеческого капитала и повышению интеллектуального потенциала общества.

Развитие человеческого капитала не ограничивается индивидуальными усилиями; оно неразрывно связано с государственной политикой, институциональной инфраструктурой и социальной поддержкой. Если общество обеспечивает качественное образование, здравоохранение, интернет-инфраструктуру, возможности для профессиональной переподготовки и инновационную среду, человеческий капитал приносит высокую отдачу. Важными направлениями в этом отношении считаются сокращение цифрового неравенства, популяризация цифровых навыков среди всех слоев населения и внедрение программ, отвечающих требованиям рынка труда.

Система образования имеет решающее значение для развития человеческого капитала. Все этапы, от дошкольного образования до высшего образования и профессиональной подготовки, должны быть адаптированы к требованиям цифрового общества. ЮНЕСКО подчеркивает, что для эффективного использования технологий в образовании их необходимо рассматривать в контексте качества преподавания, педагогических подходов и социальной справедливости. Поэтому наряду с использованием цифровых инструментов в образовательном процессе крайне важно развивать у учащихся и студентов навыки решения проблем, анализа информации и самостоятельного мышления.

Образование, знания и инновации составляют стратегическую основу развития общества. В современных процессах развития экономический рост, социальная стабильность и национальная конкурентоспособность все в большей степени определяются не природными ресурсами или традиционными факторами производства, а

человеческим капиталом, интеллектуальным потенциалом и уровнем инновационной деятельности. Исследователи подчеркивают, что в обществе знаний человеческий капитал становится основным экономическим ресурсом[13]. Согласно этому подходу, знания, навыки, профессиональная компетентность, творческое мышление и технологические навыки становятся ключевыми факторами, обеспечивающими устойчивое развитие общества. Значение системы образования особенно возрастает в контексте цифровой трансформации. Это связано с тем, что цифровая экономика, искусственный интеллект, информационные технологии и инновационные производственные сектора требуют высококвалифицированных, самостоятельно мыслящих кадров, способных адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Поэтому система образования не ограничивается лишь передачей знаний, но также выступает в качестве стратегического института, развивающего интеллектуальный, социальный и профессиональный потенциал личности.

В обществе, основанном на знаниях, человеческий капитал определяет экономический рост страны, возможности для социальной мобильности, инновационное развитие и международную конкурентоспособность. Человеческий капитал, формируемый посредством образования, повышает производительность труда, расширяет возможности внедрения новых технологий и стимулирует предпринимательские и инновационные инициативы. В этом смысле образование, знания и инновации взаимосвязаны, образуя устойчивую и долгосрочную основу для развития общества.

Необходимо обновлять учебные программы в системе образования с учетом требований цифровой экономики, повышать цифровую компетентность учителей, развивать онлайн- и гибридные формы обучения, а также усиливать практические и проектные подходы. Такой подход выведет человеческий капитал на новый качественный уровень и позволит сформировать знания и навыки, необходимые для благополучной жизни.

Заключение

В заключение следует отметить, что в контексте цифровой трансформации человеческий капитал является важнейшим стратегическим ресурсом для развития общества. Он является основным источником не только экономического роста, но и процветания, социальной стабильности, равных возможностей и личностного развития. Сочетание знаний, навыков, здоровья и цифровых компетенций позволяет человеку занять достойное место в цифровой экономике. В контексте цифровой трансформации человеческий капитал становится основным источником процветания общества. В

современном обществе экономическое развитие зависит не от природных ресурсов или материального богатства, а от знаний, навыков и интеллектуального потенциала.

Развитие человеческого капитала обеспечивает следующие результаты:

- повышение экономической стабильности;
- повышение уровня жизни;
- содействие социальному равенству;
- устойчивое развитие цифрового общества.

Поэтому инвестирование в человеческий капитал, в частности повышение качества образования, укрепление системы здравоохранения, развитие цифровых навыков и усиление институциональной поддержки, остается одной из приоритетных задач для государства и общества. Только благодаря такому подходу цифровая трансформация может быть направлена на построение справедливого и процветающего общества, служащего интересам своего народа.

Использованная литература.

- [1] Устинова, К.А. Человеческий капитал в инновационной экономике. Монография / К.А. Устинова, Е.С. Губанова, Г.В. Леонидова. – Вологда: Институт социально-экономического развития территорий РАН, 2015. – 195 с.
- [2] Человеческий капитал: содержание и виды, оценка и стимулирование: монография / Смирнов В.Т., Сошников И.В., Романчин В.И., Скоблякова И.В.; под ред. д.э.н., профессора В.Т. Смирнова. – М.: Машиностроение-1, Орел: ОрелГТУ, 2005. – 513 с.
- [3] Сен А. Развитие как свобода. — М.: Новое издательство, 2004. — 432 с.
- [4] Бурдые П. Формы капитала // Экономическая социология. — 2002. — Т. 3. — № 5. — С. 60–74.
- [5] Клаус Шваб. «Тўртинчи саноат инқилоби». «Asaxiy books» nashriyoti. 248 бет.
- [6] Кастельс, М. Власть коммуникации [Текст] : учеб. пособие / М. Кастельс ; пер. с англ. Н. М. Тылевич ; под науч. ред. А. И. Черных ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. — 564
- [7] <https://scsociology.in/max-wupebers-notion-of-rationality-and-rationalisation>.
- [8] Джозеф Стиглиц. Цена неравенства. Чем расслоение общества грозит нашему будущему : [перевод с английского] – М: Эксмо, 2015 с.
- [9] Сухов Е.И. Информационное общество как новое общество. Теория и практика общественного развития (2011, № 7) 100-103 стр.
- [10] Харари Ю. Н 21 урок для XXI века / Ю. Н. Харари — Издательство «Синдбад», 2018. (404 стр.)

- [11] Флорида Р. Креативный класс : люди и. которые меняют будущее . — Пер . с англ . — М.: Издательский дом «Классика-XXI» , 2007. — 421 с.
- [12] Жак Делор — Образование: сокровище (Основные положения Доклада ЮНЕСКО) unesco.unesco.org/home/UNESCO+Publications
- [13] Peter F. Drucker. Post-capitalist Society. Routledge, 1993. p.204.