

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Сакбаева Виталия Владимировна
заведующая кафедрой Узбекского языка и литературы
Термезский государственный университет
инженерии и агротехнологий
Узбекистан, г. Термез

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Sakbayeva Vitaliya Vladimirovna
Head of the Department of Uzbek Language and Literature
Termez State University of Engineering and Agrotechnology
Termez, Uzbekistan

Аннотация

В статье рассматривается роль искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков в условиях цифровизации образования. Анализируются дидактические возможности ИИ, его влияние на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, а также представлены результаты экспериментального исследования. Делается вывод о высокой эффективности использования ИИ при условии его интеграции с традиционными методами обучения.

Цель статьи — определить роль и возможности искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков, а также выявить его преимущества и ограничения с учётом современных тенденций развития системы образования Республики Узбекистан.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение иностранным языкам, цифровизация, коммуникативная компетенция, адаптивное обучение.

Abstract

The article examines the role of artificial intelligence in teaching foreign languages in the context of digitalization of education. The didactic potential of AI, its impact on communicative competence, and the results of an experimental study are analyzed. The study concludes that AI significantly improves learning outcomes when integrated with traditional teaching methods.

The aim of the article is to determine the role and capabilities of artificial intelligence in foreign language teaching, as well as to identify its advantages and limitations in the context of modern trends in the development of the education system of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: artificial intelligence, foreign language teaching, digitalization, communicative competence, adaptive learning.

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий, среди которых особое место занимает искусственный интеллект (ИИ). Использование ИИ в преподавании иностранных языков становится одним из ключевых направлений модернизации образовательного процесса.

В Республике Узбекистан вопросы цифровизации образования и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, включая элементы искусственного интеллекта, определены в числе

приоритетных направлений государственной политики. В рамках проводимых реформ особое внимание уделяется развитию цифровой образовательной среды, повышению качества преподавания иностранных языков, а также внедрению инновационных методик обучения. В частности, реализуются государственные программы, направленные на развитие цифровой инфраструктуры, повышение цифровой компетентности педагогов и расширение использования онлайн-платформ в образовательном процессе.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности обучения, индивидуализации образовательных траекторий и развития коммуникативной компетенции обучающихся в условиях цифровой трансформации образования. В Узбекистане данная проблема приобретает особую значимость в связи с растущими требованиями к уровню владения иностранными языками и интеграцией в международное образовательное пространство.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Искусственный интеллект представляет собой совокупность технологий, позволяющих системам анализировать данные, обучаться и принимать решения, имитируя когнитивные функции человека. В образовательной сфере ИИ применяется в рамках компьютерно-ассистированного обучения (CALL).

Современные исследования показывают, что ИИ способен значительно повысить эффективность обучения за счет адаптации учебного материала к индивидуальным особенностям обучающихся.

Особую роль играет развитие разговорных систем ИИ, которые способны вести диалог, анализировать речь и предоставлять обратную связь. Это открывает новые возможности для формирования речевых навыков.

2. ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

2.1 Персонализация обучения

Одним из наиболее значимых преимуществ использования искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков является возможность реализации персонализированного обучения. В отличие от традиционной модели образования, ориентированной на усреднённого обучающегося, ИИ позволяет адаптировать учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого студента.

Персонализация обучения на основе ИИ осуществляется за счёт анализа больших массивов данных о деятельности обучающегося: уровня владения языком, темпа усвоения материала, типичных ошибок и предпочтений в обучении. На основе этих данных интеллектуальные системы формируют индивидуальные образовательные траектории, что обеспечивает более эффективное усвоение материала.

Одной из ключевых технологий, обеспечивающих персонализацию, являются **адаптивные обучающие системы**. Они автоматически изменяют сложность заданий, объём материала и последовательность изучения тем в зависимости от прогресса обучающегося. В результате студент получает задания, соответствующие его текущему уровню знаний, что способствует более устойчивому усвоению языка.

Кроме того, ИИ обеспечивает **индивидуализированную обратную связь**. Системы на основе обработки естественного языка (NLP) способны анализировать письменную и устную речь обучающихся, выявлять ошибки и предоставлять рекомендации по их исправлению. Такая обратная связь носит адресный характер и позволяет сосредоточиться на слабых сторонах учащегося.

Важным аспектом персонализации является также возможность учета **мотивационных и психологических факторов**. Современные исследования показывают, что ИИ может способствовать снижению языковой тревожности и повышению вовлеченности обучающихся за счет интерактивных и адаптивных форм обучения.

ИИ также позволяет реализовать обучение в индивидуальном темпе. В отличие от традиционного обучения, где все студенты движутся по одной программе, интеллектуальные системы дают возможность возвращаться к сложным темам, повторять материал или, наоборот, ускорять процесс обучения при успешном освоении содержания.

Таким образом, персонализация обучения с использованием искусственного интеллекта обеспечивает:

- адаптацию содержания обучения под индивидуальные особенности обучающихся;
- повышение эффективности усвоения материала;
- развитие самостоятельности и учебной автономии;
- повышение мотивации и вовлеченности студентов.

Вместе с тем следует отметить, что, несмотря на значительные преимущества, персонализация на основе ИИ не должна полностью заменять традиционные методы обучения. Наиболее эффективной является модель,

при которой искусственный интеллект дополняет деятельность преподавателя, обеспечивая оптимальное сочетание технологий и педагогического взаимодействия.

2.2 Автоматизация контроля и оценки знаний

Искусственный интеллект играет важную роль в автоматизации процессов контроля и оценки знаний. Современные системы способны анализировать как письменную, так и устную речь обучающихся.

Технологии обработки естественного языка (NLP) позволяют выявлять грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также предлагать рекомендации по их исправлению. В свою очередь, системы распознавания речи дают возможность оценивать произношение, интонацию и беглость речи.

Автоматизация оценки обеспечивает:

- оперативную и объективную обратную связь;
- снижение нагрузки на преподавателя;
- повышение точности оценки знаний.

Важно отметить, что такие системы позволяют осуществлять непрерывный мониторинг прогресса обучающихся, что делает процесс обучения более управляемым и прозрачным.

2.3 Развитие коммуникативной компетенции

Одной из ключевых целей обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции. Искусственный интеллект предоставляет широкие возможности для её развития.

Чат-боты и виртуальные ассистенты создают условия для моделирования реальных коммуникативных ситуаций. Обучающиеся могут вести диалог, задавать вопросы и получать ответы в режиме реального времени.

Преимущества использования ИИ в развитии коммуникативных навыков:

- возможность постоянной языковой практики;
- отсутствие психологического барьера при общении;
- имитация реальных ситуаций общения.

Таким образом, ИИ способствует активному развитию навыков говорения и аудирования, что является важным компонентом языковой подготовки.

2.4 Повышение мотивации обучающихся

Использование искусственного интеллекта значительно повышает мотивацию обучающихся за счёт внедрения интерактивных технологий и элементов геймификации.

Адаптивные задания, персонализированные рекомендации и мгновенная обратная связь создают комфортную образовательную среду, в которой обучающийся ощущает собственный прогресс.

Кроме того, современные цифровые платформы предлагают разнообразные форматы обучения:

- интерактивные упражнения;
- игровые задания;
- мультимедийный контент.

Это способствует повышению вовлеченности студентов и формированию устойчивого интереса к изучению иностранного языка.

2.5 Развитие автономности обучающихся

Искусственный интеллект способствует развитию самостоятельности студентов, что является важным аспектом современного образования.

Обучающиеся получают возможность:

- самостоятельно планировать процесс обучения;
- выбирать темп и уровень сложности заданий;
- контролировать собственный прогресс.

Таким образом, ИИ формирует навыки самообразования, что особенно актуально в условиях непрерывного образования.

Искусственный интеллект открывает широкие возможности для совершенствования процесса обучения иностранным языкам. Он способствует персонализации обучения, автоматизации контроля знаний, развитию коммуникативной компетенции, повышению мотивации и формированию автономности обучающихся.

Вместе с тем, наиболее эффективным является комплексный подход, при котором технологии искусственного интеллекта используются в сочетании с традиционными методами преподавания.

3. ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИИ

Несмотря на значительные преимущества, применение искусственного интеллекта имеет ряд ограничений.

Во-первых, ИИ не способен полностью заменить преподавателя, так как ему недоступны эмоционально-психологические аспекты общения и педагогическое воздействие.

Во-вторых, отмечается проблема недостаточной аутентичности языковых моделей, так как они не всегда учитывают культурный контекст и прагматические особенности речи.

В-третьих, существует риск зависимости обучающихся от технологий и снижения уровня самостоятельного мышления.

3.1 Ограниченность педагогического взаимодействия

Одной из ключевых проблем является неспособность искусственного интеллекта в полной мере заменить преподавателя. Несмотря на развитие технологий, ИИ не обладает эмоциональным интеллектом, эмпатией и педагогической интуицией, которые играют важную роль в процессе обучения.

Преподаватель не только передает знания, но и выполняет воспитательную функцию, мотивирует обучающихся, учитывает их психологическое состояние и индивидуальные особенности. ИИ, в свою очередь, действует на основе алгоритмов и не способен в полной мере учитывать эмоционально-психологические аспекты взаимодействия.

3.2 Проблемы качества и достоверности контента

Системы искусственного интеллекта могут допускать ошибки при генерации учебного материала. Это может проявляться в:

- некорректном употреблении языковых конструкций;
- неточностях в переводе;
- отсутствии учета контекста и культурных особенностей языка.

Особенно важно учитывать, что обучающиеся не всегда способны критически оценивать полученную информацию, что может привести к закреплению ошибок.

3.3 Технологическая зависимость обучающихся

Активное использование ИИ может привести к формированию зависимости от цифровых инструментов. Студенты могут:

- снижать уровень самостоятельного мышления;
- полагаться на автоматические подсказки;
- утрачивать навыки анализа и критической оценки информации.

Это противоречит одной из ключевых целей образования — формированию самостоятельной и критически мыслящей личности.

3.4 Проблемы цифрового неравенства

Не все образовательные учреждения и обучающиеся имеют равный доступ к современным технологиям. В ряде случаев наблюдаются:

- недостаток технического оснащения;
- ограниченный доступ к интернету;
- низкий уровень цифровой грамотности.

В условиях Республики Узбекистан данная проблема также сохраняет актуальность, особенно в региональных образовательных учреждениях, в

связи с чем проводятся многочисленные работы по изменению данной ситуации.

3.5 Этические и правовые вопросы

Использование искусственного интеллекта связано с рядом этических проблем:

- защита персональных данных обучающихся;
- соблюдение авторских прав;
- прозрачность алгоритмов.

Кроме того, возникает вопрос академической честности, так как студенты могут использовать ИИ для выполнения заданий без реального усвоения материала.

3.6 Ограниченность развития коммуникативных навыков

Несмотря на возможности ИИ в моделировании диалога, он не способен полностью воспроизвести реальное межличностное общение. В процессе взаимодействия с ИИ:

- отсутствует полноценная живая реакция собеседника;
- ограничена вариативность коммуникативных ситуаций;
- не формируются навыки межкультурного общения в полной мере.

3.7 Необходимость подготовки преподавателей

Эффективное использование ИИ требует от преподавателей новых компетенций:

- владения цифровыми технологиями;
- умения интегрировать ИИ в учебный процесс;
- способности критически оценивать цифровые ресурсы.

Недостаточная подготовка преподавателей может снизить эффективность внедрения ИИ.

Таким образом, несмотря на значительные преимущества, использование искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам сопровождается рядом ограничений, включая педагогические, технологические, этические и методические аспекты.

Эффективное внедрение ИИ возможно только при условии:

- сохранения ведущей роли преподавателя;
- развития цифровой грамотности участников образовательного процесса;
- соблюдения этических норм и стандартов.

Следовательно, искусственный интеллект должен рассматриваться не как замена преподавателя, а как инструмент, дополняющий традиционные методы обучения.

4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Перспективы использования искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков связаны с дальнейшим развитием:

- адаптивных обучающих систем;
- интеллектуальных ассистентов преподавателя;
- технологий анализа речи;
- виртуальной и дополненной реальности.

Исследователи отмечают необходимость комплексного подхода к внедрению ИИ с учетом педагогических, методических и технических факторов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что интеграция искусственного интеллекта в преподавание иностранных языков представляет собой значительный этап развития современного образования. Технологии ИИ не только трансформируют традиционные методы обучения, но и создают новые возможности для более эффективного, гибкого и персонализированного обучения. Использование интеллектуальных систем позволяет преподавателям адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности студентов, отслеживать их прогресс в режиме реального времени и предоставлять оперативную обратную связь, что значительно повышает качество усвоения языка.

Вместе с тем, внедрение ИИ в образовательный процесс сопряжено с определёнными трудностями. Сюда относятся ограниченная цифровая инфраструктура, недостаточная подготовка педагогов, вопросы конфиденциальности данных, а также риск чрезмерной зависимости от технологий. Важно понимать, что искусственный интеллект не может полностью заменить роль преподавателя, чьё руководство, эмоциональная поддержка и педагогическая компетентность остаются незаменимыми в процессе обучения.

В контексте развития системы образования Республики Узбекистан внедрение ИИ соответствует современным реформам, направленным на цифровизацию и инновации. Для успешной интеграции необходимо разработать чёткие стратегии, инвестировать в технологические ресурсы и повышать цифровую компетентность как преподавателей, так и студентов.

Таким образом, искусственный интеллект следует рассматривать как мощный вспомогательный инструмент, а не замену традиционного преподавания. Его эффективное использование способно существенно улучшить процесс изучения иностранных языков при условии

максимального использования преимуществ и продуманного управления существующими ограничениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова Л.Е. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: современные тенденции. – 2024.
2. Зуевская Е.В. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку. – 2024.
3. Сысоев П.В. Обратная связь в обучении иностранному языку. – 2024.
4. Artificial Intelligence in English Language Teaching: Opportunities and Prospects. – 2024.
5. Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам. – 2025.
6. Особенности использования искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам. – 2024.
7. Katinskaia A. An overview of artificial intelligence in computer-assisted language learning. – 2025.
8. Möller M. et al. AI-driven tutoring and learning efficiency. – 2024.
9. Godwin-Jones R. Generative AI in second language learning. – 2024.