

УДК 371.3

*Носир Шарибаев Юсупжанович, профессор*

*Фарход Худайбердиев Тохиржонович, старший преподаватель*

*Мусохон Масумов Икромжон угли, ассистент*

*Иzzatillaev Xurmatillo Hikmatillo угли, ассистент*

*Rakhmatullaev Rivojiddin Oribjon угли, ассистент*

*Наманганский инженерно-технологический институт*

## **КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в школьной практике продолжают сохраняться затруднения, связанные с невозможностью преодоления неопределенности в осмыслении того, чем должно быть дополнено содержание учебного материала, чтобы его освоение было функционально ориентировано на достижение обучающимися личностных результатов, рассматриваемых как планируемые, а не стихийно возникающие в процессе обучения. В работе поставлена эта задача.

**Ключевые слова:** педагогика, преподавания, компетентность, педагогические технологии, инновационное педагогика.

*Nosir Sharibaev Yusupzhanovich, professor*

*Farhod Khudaiberdiev Tokhirjonovich, Senior Lecturer*

*Musokhon Masumov Ikromjon ugli, assistant*

*Izzatillaev Khurmatillo Hikmatillo ugli, assistant*

*Rakhmatullaev Rivojiddin Oribjon ugli, assistant*

*Namangan Institute of Engineering and Technology*

## **CONCEPTS OF PEDAGOGICAL TOOLS IN SCHOOL**

**Abstract:** in school practice, there are still difficulties associated with the impossibility of overcoming uncertainty in understanding what the content of educational material should be supplemented with so that its development is functionally oriented towards the achievement of personal results by students,

*considered as planned, and not spontaneously arising in the learning process. This task has been set in this work.*

**Key words:** *pedagogy, teaching, competence, pedagogical technologies, innovative pedagogy.*

В условиях перехода основной общеобразовательной школы на государственные образовательные стандарты основного общего образования особое внимание обращается на необходимость достижения обучающимися новых целевых ориентиров, получивших название личностных результатов. В этой связи актуализируется значимость исследования вопроса о совершенствовании подходов к формированию содержания школьного образования.

В самом деле, несмотря на то, что с момента разработки и внедрения образовательных стандартов прошло достаточно много времени, в школьной практике продолжают сохраняться затруднения, связанные с невозможностью преодоления неопределенности в осмыслении того, чем должно быть дополнено содержание учебного материала, чтобы его освоение было функционально ориентировано на достижение обучающимися личностных результатов, рассматриваемых как планируемые, а не стихийно возникающие в процессе обучения.

Концепция государственных образовательных стандартов (Концепция государственные образовательные стандарты) под личностными результатами понимает формирующуюся в образовательном процессе систему ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и к его результатам. Авторы Концепции государственные образовательные стандарты конкретизируют представление о личностных результатах посредством их систематизации и описания в виде трех основных блоков

– самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация. Важно, что под самоопределением Концепция государственные образовательные стандарты понимает сформированность внутренней позиции обучающегося

– принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности. В качестве смыслообразования Концепция государственные образовательные стандарты рассматривает поиск и установление обучающимися личностного смысла учения («значения для себя») на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того, «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва. Содержание морально-этической ориентации представлено в Концепции государственные образовательные стандарты как знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации

– учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Вместе с тем существенно, что в тексте государственные образовательные стандарты представление о личностных результатах отражено в категориях качеств личности. К примеру, особо подчеркивается направленность современного образования на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-

смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Отметим, что представленные личностные качества и характеристики традиционно были предметом внимания теории и методики воспитания, а в педагогической практике определяли целевые ориентиры не столько обучающих, сколько воспитательных усилий учителя, которые осуществлялись в основном во внеурочной воспитательной работе. Очевидно, подобное положение дел находится в известном противоречии с требованиями государственные образовательные стандарты, акцентирующими внимание на не меньшей значимости специального планирования и достижения личностных результатов в процессе обучения.

### **Литература**

1. Н.Ю. Шарибаев, М.Тургунов, Моделирование энергетического спектра плотности состояний в сильно легированных полупроводниках//Теория и практика современной науки-2018.- №12(42), с.513-516- URL: [b06fdc.c0ddf026e8d94ebc81bbafaa887f2f5d.pdf](https://b06fdc.c0ddf026e8d94ebc81bbafaa887f2f5d.pdf)
2. Холбаев Д.Ж., Шарибаев Э.Ю., Тулкинов М.Э. Анализ устойчивости энергетической системы в обучении предмета переходные процессы// Экономика и социум -2020.-№5(72). с.340-344. - URL: [b06fdc.40e220b251174430972a32292b7761f4.pdf](https://b06fdc.40e220b251174430972a32292b7761f4.pdf)
3. B Kuchkarov, O Mamatkarimov, and A Abdulkhayev. «Influence of the ultrasonic irradiation on characteristic of the structures metal-glasssemiconductor». ICECAE 2020 IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 614 (2020) 012027 Conference Series: